



Centro Educativo Distrital Intercultural Orinoco

Reconocimiento oficial mediante Resolución No. 0933- 14 de Junio del 2018

DANE N.º 247001000239 - NIT 900849322-6.

SANTA MARTA DTCH

Proyecto Educativo Institucional – PEI

MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA – ESCUELA NUEVA

Ciudad: Santa Marta

Año de actualización: 2026

1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre de la Institución: Centro Educativo Distrital Intercultural Orinoco

Carácter: Oficial

Naturaleza: Intercultural

Niveles que ofrece: Básica Primaria y Básica Secundaria

Calendario: A

Jornada: Diurna

2. PRESENTACIÓN

El Centro Educativo Distrital Intercultural Orinoco adopta oficialmente el **Modelo Pedagógico Constructivista – Escuela Nueva** como eje orientador de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el propósito de garantizar una formación integral, participativa, democrática e intercultural, acorde con las necesidades del contexto social y cultural de su comunidad educativa.

Este modelo fortalece la autonomía, el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo, articulando los saberes académicos con las realidades del entorno y promoviendo la transformación social desde la escuela.

3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente Modelo Pedagógico se sustenta en:

- Constitución Política de Colombia (Art. 67).
- Ley General de Educación – Ley 115 de 1994.
- Decreto 1860 de 1994.
- Decreto 1075 de 2015.
- Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias del MEN.
- Orientaciones del Programa Escuela Nueva.

4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

4.1 Enfoque Constructivista

El modelo reconoce que:

- El estudiante es sujeto activo en la construcción del conocimiento.
- El aprendizaje es significativo cuando parte de experiencias previas.
- El docente actúa como mediador y orientador del proceso formativo.
- El conocimiento se construye de manera social y colaborativa.

4.2 Enfoque Escuela Nueva

Se adopta como estrategia metodológica porque:

- Promueve aprendizaje activo y participativo.
- Fortalece la autonomía y el liderazgo estudiantil.
- Utiliza guías de aprendizaje estructuradas.
- Favorece el trabajo cooperativo.
- Impulsa el gobierno escolar y la democracia participativa.

4.3 Enfoque Intercultural

El modelo incorpora:

- Diálogo de saberes.
- Respeto por la diversidad étnica y cultural.
- Valoración de la identidad territorial.
- Integración de prácticas comunitarias al currículo.

5. JUSTIFICACIÓN

La adopción del Modelo Constructivista – Escuela Nueva responde a:

1. La diversidad cultural de la comunidad educativa.
2. La necesidad de mejorar resultados académicos.
3. El fortalecimiento de la convivencia escolar.
4. La formación de estudiantes autónomos y críticos.
5. La articulación entre escuela y comunidad.

Este modelo garantiza coherencia entre el currículo, la evaluación, la metodología y el perfil institucional del estudiante.

6. ARTICULACIÓN CON LOS COMPONENTES DEL PEI

6.1 Componente Filosófico

El modelo pedagógico fortalece:

- Formación integral.
- Educación en valores.
- Ciudadanía democrática.
- Identidad intercultural.

6.2 Componente Académico

Se estructura mediante:

- Currículo por competencias.
- Planeación por períodos académicos (tres períodos).
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- Evaluación formativa y continua.
- Integración transversal de proyectos obligatorios (PRAE, Democracia, Educación Sexual, etc.).

6.3 Componente Comunitario

- Escuela abierta a la comunidad.
- Participación activa de padres de familia.
- Proyectos de impacto social.
- Alianzas comunitarias.

7. ESTRUCTURA DE IMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

(Organización por tres períodos académicos)

7.1 BÁSICA PRIMARIA (1° a 5°)

PERÍODO I

Eje: Identidad y entorno

- Proyecto “Conozco mi comunidad”.
- Cartografía social.
- Construcción de normas participativas.
- Relatos interculturales.
- Diario de aprendizaje.

PERÍODO II

Eje: Ciencia y vida cotidiana

- Huerta escolar.
- Experimentos guiados.
- Problemas matemáticos contextualizados.
- Trabajo cooperativo por roles.

PERÍODO III

Eje: Liderazgo y autonomía

- Gobierno escolar infantil.

- Mini proyectos de aula.
- Feria pedagógica intercultural.
- Autoevaluación y coevaluación.

7.2 BÁSICA SECUNDARIA (6° a 9°)

PERÍODO I

Eje: Pensamiento crítico y realidad social

- Proyecto interdisciplinar contextualizado.
- Foros y debates estudiantiles.
- Análisis de problemáticas locales.
- Mapas conceptuales colaborativos.

PERÍODO II

Eje: Innovación y solución de problemas

- Proyecto STEAM institucional.
- Retos matemáticos contextualizados.
- Investigación escolar guiada.
- Propuestas de mejora comunitaria.

PERÍODO III

Eje: Proyecto de vida y liderazgo juvenil

- Construcción del proyecto de vida.
- Simulaciones democráticas.
- Feria del conocimiento.
- Evaluación por portafolio.

8. EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La evaluación será:

- Formativa.
- Continua.
- Integral.
- Participativa.
- Basada en evidencias.

Instrumentos:

- Rúbricas institucionales.
- Portafolios.
- Observación directa.
- Proyectos integradores.
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

9. SEGUIMIENTO Y MEJORAMIENTO CONTINUO

El modelo será evaluado anualmente mediante:

- Resultados académicos.
- Evaluaciones externas.
- Encuestas de percepción.
- Seguimiento a proyectos pedagógicos.
- Comité de Calidad Institucional.

10. APROBACIÓN

El presente Modelo Pedagógico hace parte integral del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Centro Educativo Distrital Intercultural Orinoco y será socializado ante:

- Consejo Académico
- Consejo Directivo
- Comunidad Educativa

Fecha de aprobación: _____

Firma Director: _____

Firma Consejo Directivo: _____